

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан педагогического факультета

_____/ Р.О. Калов

_____/ М.А. Измайлова

«29» января 2025г.

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.04.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Внеурочная деятельность эколого-географической направленности в школе**» является изучение актуальных вопросов экологического и географического образования и воспитания обучающихся, развитие экологического восприятия окружающей среды, формирования географических и экологических знаний и умений; овладение инновационными педагогическими технологиями.

заключается в формировании компетенций в области проектирования, реализации, представления и использования в профессиональной деятельности результатов научных исследований как основы подготовки к профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- развить магистрантами знания методологии, методов и навыков научного исследования;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере экологического мониторинга и управления природопользованием;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, используются при подготовке магистерской диссертации, в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Внеурочная деятельность эколого-географической направленности в школе» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 , направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Актуальные проблемы эколого-географического образования», «Инновационные процессы в образовании» и дисциплины педагогической и эколого-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: внедрять нормативно-правовые акты и педагогические принципы в организацию учебной и воспитательной деятельности; применять психологические теории для учета индивидуальных особенностей учащихся; адаптировать учебные и воспитательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом нормативно-правовых и педагогических принципов; методами учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе; технологиями социализации личности и мониторинга индивидуальных траекторий развития.</p>

		<p>ИОПК-3.2.реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Знать: формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: реализовывать формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности для учащихся с различными образовательными потребностями; применять средства обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать подходы инклюзивного образования для адаптации учебного процесса.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; методами и технологиями инклюзивного образования; умением адаптировать учебные материалы и программы в соответствии с требованиями государственных стандартов и потребностями учащихся.</p>
		<p>ИОПК-3.3.выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: образовательные технологии организации учебной и воспитательной деятельности; требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы инклюзивного образования</p> <p>Уметь: выбирать и применять образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; адаптировать методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственных стандартов и инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения современных образовательных технологий; методами адаптации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p>

			умением интегрировать требования инклюзивного образования в учебные программы
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Введение во внеурочную деятельность эколого-географической направленности Формы и методы внеурочной деятельности Организация внеурочной деятельности	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятель-ная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	иных курсовая работа (проект)	
1.	Экологическое просвещение и воспитание	3	4	2	2	-	-	8	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	
2.	Географическое образование во внеурочной деятельности	3	4	2	2	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	
3.	Проектная и исследовательская деятельность	3	4	2	2	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	
4.	Информационные технологии во внеурочной деятельности	3	4	2	2	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	
5.	Взаимодействие с социумом и внешними организациями	3	4	2	2	-	-	10	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	
6.	Введение во внеурочную деятельность эколого-географической направленности	3	4	2	2	-	-	10	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	
7.	Формы и методы внеурочной деятельности	3	4	2	2	-	-	10	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
8.	Организация внеурочной деятельности	3	4	2	2	-	-	8	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к зачету																		
	Общая трудоемкость, в часах	108	32	16	16	-	-	76				Промежуточная							
												Форма							

		через социальные сети и образовательные онлайн-платформы.
8	Взаимодействие с социумом и внешними организациями	Сотрудничество со внешними экологическими и географическими организациями. Участие в совместных проектах и мероприятиях. Вовлечение родителей и общественности в поддержку и развитии внеурочной деятельности. Организация совместных мероприятий, направленных на укрепление связи школы с социумом и внешними организациями.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов
1.	Экологическое просвещение и воспитание	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
2.	Географическое образование во внеурочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-2] Д: [1-3]	10
3.	Проектная и исследовательская деятельность	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
4.	Информационные технологии во внеурочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
5.	Взаимодействие с социумом и внешними организациями	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10

6.	Введение во внеурочную деятельность эколого-географической направленности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
7.	Формы и методы внеурочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	10
8.	Организация внеурочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;

- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с

непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); -

вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Иванова, Т. В. Организация внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / Т. В. Иванова. — Москва: Просвещение, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-09-074817-6.
2. Кузнецова, Е. С. Внеурочная работа в школе: экологическая направленность: учебно-методическое пособие / Е. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3754-9.
3. Петров, А. В. Методика проведения экскурсий и походов в школе: учебное пособие / А. В. Петров. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1234-7.

Дополнительная литература

1. Сидорова, Н. А. Проектная деятельность в школьной экологии: практическое руководство / Н. А. Сидорова. — Москва: Академия, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7695-4507-0.
2. Зайцева, Е. В. Информационные технологии в организации внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Е. В. Зайцева. — Казань: Казанский федеральный университет, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9657-1457-6.

3. Смирнов, В. И. Экологическое воспитание школьников: методическое пособие / В. И. Смирнов. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-98712-640-7.

7.1. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. АнтивирусноеПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География. БЖД»

Кокурхаева Р.М-Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/ М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

№пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1.	Экологическое просвещение и воспитание	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2.	Географическое образование во внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3.	Проектная и исследовательская деятельность	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4.	Информационные технологии во внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5.	Взаимодействие с социумом и внешними организациями	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
6.	Введение во внеурочную деятельность эколого-географической направленности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
7.	Формы и методы внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
8.	Организация внеурочной деятельности	УК-4 ПК-1	Опрос, тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары, доклады

3. 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

Показатель	Зачет	Незачет
Качество выполненной научно-исследовательской работы	Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям.	Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении.
Уровень теоретической подготовки	Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.	Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.

Уровень практической реализации исследования	Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.	Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.
Оформление и представление работы	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично.	Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками.

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Средний уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные задачи эколого-географического воспитания в школе.
2. Расскажите о значении внеурочной деятельности для формирования экологической культуры школьников.
3. Объясните, как организовать проектную деятельность в рамках эколого-географической направленности.
4. Приведите примеры интеграции эколого-географической деятельности с другими школьными предметами.
5. Охарактеризуйте основные методы и формы эколого-географической работы с детьми.

6. Укажите ключевые факторы успешной организации эколого-географических мероприятий в школе.
7. Раскройте значение полевых исследований и экскурсий в рамках эколого-географической направленности.
8. Оцените роль школьных экологических акций и кампаний в формировании экологического сознания учащихся.
9. Опишите процесс создания и реализации эколого-географического проекта.
10. Рассмотрите подходы к формированию эколого-географической компетентности у школьников.
11. Проанализируйте влияние эколого-географической направленности на развитие исследовательских навыков у учащихся.
12. Обсудите важность использования информационных технологий в эколого-географическом образовании.
13. Сравните традиционные и инновационные методы эколого-географического образования.
14. Объясните, как привлечь родителей и общественность к эколого-географической деятельности школы.
15. Определите основные проблемы и перспективы развития эколого-географической направленности в образовательных учреждениях.
16. Разработайте план внеурочного мероприятия эколого-географической направленности для школьников среднего звена.
17. Объясните значение сотрудничества с экологическими организациями и учреждениями для школы.
18. Рассмотрите подходы к оценке результатов эколого-географической деятельности учащихся.
19. Опишите особенности проведения экологических уроков и тренингов для школьников.
20. Оцените роль воспитателя или куратора в организации эколого-географической деятельности.
21. Проанализируйте примеры успешных эколого-географических проектов в школах.
22. Укажите основные экологические проблемы, актуальные для вашего региона, и предложите способы их изучения в школе.
23. Рассмотрите возможности использования краеведческого материала в эколого-географической работе.
24. Объясните значение мониторинга окружающей среды в рамках школьной эколого-географической деятельности.
25. Оцените роль экологических конкурсов и олимпиад в развитии интереса школьников к эколого-географической тематике.
26. Проанализируйте подходы к формированию экологической культуры через внеурочную деятельность.
27. Охарактеризуйте принципы и методы организации школьного экологического клуба.
28. Обсудите важность систематического подхода к эколого-географическому воспитанию школьников.
29. Определите возможности использования игр и квестов в эколого-географической деятельности.
30. Рассмотрите методы активизации познавательной деятельности школьников в рамках эколого-географической направленности.
31. Разработайте сценарий экологической акции или мероприятия для школьников.
32. Объясните значимость работы с младшими школьниками в области эколого-географического образования.
33. Проанализируйте влияние эколого-географической деятельности на формирование экологической ответственности у детей.
34. Рассмотрите перспективы использования дистанционных технологий в эколого-

географическом образовании.

35. Опишите подходы к организации междисциплинарных проектов эколого-географической направленности.

36. Объясните роль внеурочной деятельности в системе непрерывного экологического образования.

37. Оцените влияние эколого-географической деятельности на социальное поведение школьников.

38. Разработайте программу внеурочной работы по эколого-географической направленности для старших классов.

39. Объясните принципы экологического воспитания через личный пример педагогов.

40. Проанализируйте методы работы с одаренными детьми в рамках эколого-географической деятельности.

41. Определите способы популяризации эколого-географической деятельности среди школьников.

42. Охарактеризуйте ключевые навыки и умения, которые формируются у школьников в процессе эколого-географической деятельности.

43. Обсудите важность интеграции эколого-географической направленности в общешкольную программу.

44. Оцените результаты эколого-географической деятельности на основе анализа конкретных проектов.

45. Разработайте план проведения экологической экскурсии для учащихся.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Эколого-географическое воспитание как часть образовательного процесса.
2. Формирование экологической культуры у школьников через внеурочную деятельность.
3. Организация и проведение полевых исследований в рамках эколого-географической направленности.
4. Интеграция эколого-географической деятельности с другими учебными дисциплинами.
5. Экологические акции и кампании в школе: опыт и результаты.
6. Методы проектной деятельности в эколого-географическом образовании.
7. Использование информационных технологий в эколого-географическом образовании.
8. Роль родителей и общественности в эколого-географической работе школы.
9. Проблемы и перспективы развития эколого-географической направленности в образовательных учреждениях.
10. Создание и развитие школьных экологических клубов.
11. Мониторинг окружающей среды в рамках школьных эколого-географических проектов.
12. Экологические конкурсы и олимпиады как средство повышения интереса школьников к экологии и географии.
13. Методы активизации познавательной деятельности школьников в эколого-географическом образовании.
14. Системный подход к организации эколого-географической работы в школе.
15. Влияние эколого-географической деятельности на развитие исследовательских навыков учащихся.
16. Роль педагогов в эколого-географическом воспитании школьников.
17. Использование краеведческого материала в эколого-географической деятельности.
18. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания школьников.

19. Методика проведения экологических экскурсий и походов.
20. Экологическое образование младших школьников через внеурочную деятельность.

- школе.
21. Социально-педагогическое значение эколого-географической деятельности в
 22. Организация междисциплинарных проектов эколого-географической

направленности.

23. Дистанционные технологии в эколого-географическом образовании.
24. Работа с одаренными детьми в рамках эколого-географической деятельности.
25. Влияние эколого-географической деятельности на социальное поведение школьников.
26. Эффективные методы оценки результатов эколого-географической деятельности.
27. Проблемы эколого-географического образования в сельских школах.
28. Экологическое воспитание через личный пример педагогов.
29. Формирование экологически ответственного поведения у школьников.
30. Популяризация эколого-географической деятельности среди школьников.
31. Использование игр и квестов в эколого-географической деятельности.
32. Роль внеурочной деятельности в системе непрерывного экологического образования.
33. Методы работы с разновозрастными группами в эколого-географическом образовании.
34. Психологическая готовность учащихся к эколого-географической деятельности.
35. Экологическое образование как инструмент формирования устойчивого развития.
36. Организация и проведение экологических уроков и тренингов.

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Значение внеурочной эколого-географической деятельности для формирования экологической культуры школьников.
2. Влияние экологических акций и мероприятий на развитие экологического сознания учащихся.
3. Роль полевых исследований и экскурсий в эколого-географическом образовании.
4. Влияние проектной деятельности на развитие исследовательских навыков у школьников.
5. Методы и формы организации эколого-географической работы в школе.
6. Сотрудничество школы с экологическими организациями: опыт и перспективы.
7. Использование информационных технологий в эколого-географическом образовании.
8. Взаимосвязь эколого-географической деятельности и других учебных предметов.
9. Экологические проблемы региона и их отражение в школьной программе.
10. Влияние эколого-географической деятельности на формирование ответственного

отношения к окружающей среде.

11. Роль педагогов в организации и проведении эколого-географических мероприятий.
12. Особенности работы с младшими школьниками в рамках эколого-географической направленности.
13. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания через внеурочную деятельность.
14. Методы активизации познавательной активности школьников в эколого-географическом образовании.
15. Опыт создания и работы школьных экологических клубов.
16. Проблемы и перспективы развития эколого-географического образования в сельских школах.
17. Экологические конкурсы и олимпиады как средство повышения интереса к экологии и географии.
18. Влияние внеурочной деятельности на социальное поведение и личностное развитие школьников.
19. Значение междисциплинарных проектов в эколого-географическом образовании.
20. Использование игр и квестов в эколого-географической работе с детьми.
21. Организация и проведение экологических уроков и тренингов.
22. Роль школьных экологических праздников и мероприятий в формировании экологической культуры.
23. Проблемы и решения в организации эколого-географической деятельности в школах мегаполисов.
24. Влияние климатических изменений на содержание эколого-географических проектов в школе.
25. Перспективы использования дистанционных технологий в эколого-географическом образовании.
26. Формирование экологической ответственности через участие в международных проектах.
27. Влияние эколого-географической деятельности на развитие критического мышления у учащихся.
28. Проблемы популяризации эколого-географической деятельности среди школьников.
29. Значение личного примера педагогов в экологическом воспитании школьников.
30. Влияние экологических экскурсий и походов на развитие любви к природе у школьников.

Типовые тесты

Задание №1. Основная цель эколого-географической деятельности в школе?

- a) Обучение географическим картам
- b) Формирование экологического сознания**
- c) Изучение истории географии
- d) Подготовка к географическим олимпиадам

Задание №2. Какой метод наиболее часто используется в полевых исследованиях?

- a) Лабораторный анализ
- b) Наблюдение**
- c) Моделирование
- d) Тестирование

Задание №3. Что такое экологический мониторинг?

- a) Изучение погодных условий
- b) Измерение уровня шума**

с) Наблюдение и оценка состояния окружающей среды

d) Проведение опросов населения

Задание №4. Что включает в себя проектная деятельность в рамках эколого-географической направленности?

a) Только теоретические занятия

b) Исследовательские работы и практические занятия

c) Только лабораторные эксперименты

d) Только полевые исследования

Задание №5. Какова роль родителей в эколого-географическом воспитании?

a) Привлечение к участию в школьных олимпиадах

b) Участие в экологических акциях и мероприятиях

c) Проведение уроков географии

d) Организация экскурсий

Задание №6. Что является основным результатом эколого-географической деятельности?

a) Успехи в учебе

b) Развитие физических навыков

с) Формирование экологической культуры

d) Увеличение знаний по географии

Задание №7. Какой метод обучения включает использование природных объектов и явлений?

a) Полевые исследования

b) Лабораторные работы

c) Картографический метод

d) Тестирование

Задание №8. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эколого-географическим?

a) Экскурсии

b) Проектная деятельность

с) Игры на развитие памяти

d) Полевая работа

Задание №9. Какую роль играют информационные технологии в эколого-географическом образовании?

a) Снижают мотивацию учащихся

b) Заменяют полевые исследования

с) Помогают в визуализации и анализе данных

d) Ограничивают доступ к информации

Задание №10. Какие мероприятия способствуют формированию экологической культуры у школьников?

a) Участие в экологических акциях и проектах

b) Только изучение теории

c) Подготовка к экзаменам

d) Изучение географических карт

Задание №11. Что такое биоиндикация?

a) Изучение биологических процессов

b) Использование живых организмов для оценки состояния окружающей среды

c) Проведение биологических экспериментов

d) Измерение биологических параметров

Задание №12. Какой метод позволяет изучить влияние человека на природу?

- а) Экологический мониторинг**
- б) Тестирование
- с) Опросы
- д) Чтение литературы

Задание №13. Какой из ниже перечисленных методов обучения используется для изучения географических объектов?

- а) Тестирование
- б) Экскурсии**
- с) Лабораторные работы
- д) Опросы

Задание №14. Какие навыки развивает проектная деятельность в эколого-географической направленности?

- а) Математические
- б) Литературные
- с) Исследовательские и аналитические**
- д) Спортивные

Задание №15. Какой документ помогает планировать эколого-географическую деятельность в школе?

- а) Устав школы
- б) Дневник учащегося
- с) Программа внеурочной деятельности**
- д) Аттестат зрелости

Задание №16. Что является целью проведения экологических экскурсий?

- а) Подготовка к экзаменам
- б) Наблюдение и изучение природных объектов и явлений**
- с) Изучение учебников
- д) Проведение лабораторных работ

Задание №17. Какие проблемы решаются через эколого-географическую деятельность?

- а) Экономические проблемы
- б) Литературные проблемы
- с) Экологические и географические проблемы**
- д) Исторические проблемы

Задание №18. Какова роль педагога в эколого-географической направленности?

- а) Контроль за посещаемостью
- б) Организация и проведение экологических мероприятий и проектов**
- с) Преподавание только теории
- д) Проведение экзаменов

Задание №19. Какие мероприятия можно организовать для повышения интереса школьников к экологии?

- а) Лекции
- б) Экологические акции и конкурсы**
- с) Контрольные работы
- д) Изучение учебников

Задание №20. Какой из ниже перечисленных факторов не влияет на успешность эколого-географической деятельности?

- a) Поддержка родителей
- b) Интерес учащихся
- c) Количество учебных часов по географии**
- d) Квалификация педагогов

Задание №21. Какую роль играют школьные экологические клубы?

- a) Обучение математике
- b) Формирование экологического сознания и участие в природоохранных акциях**
- c) Подготовка к экзаменам
- d) Организация спортивных мероприятий

Задание №22. Какие методы используются для оценки состояния окружающей среды?

- a) Тестирование
- b) Лабораторные работы
- c) Экологический мониторинг и биоиндикация**
- d) Чтение литературы

Задание №23. Что является основой для планирования эколого-географической работы в школе?

- a) Учебный план
- b) Дневник учащегося
- c) Программа внеурочной деятельности**
- d) Устав школы

Задание №24. Какой подход является основным в эколого-географическом образовании?

- a) Теоретический
- b) Практико-ориентированный**
- c) Литературный
- d) Исторический

Задание №25. Какую роль играют полевые исследования в эколого-географическом образовании?

- a) Изучение теории
- b) Подготовка к экзаменам
- c) Наблюдение и исследование природных объектов и явлений в реальных условиях**
- d) Проведение опросов

Задание №26. Какие мероприятия способствуют формированию экологической ответственности у школьников?

- a) Изучение учебников
- b) Проведение контрольных работ
- c) Участие в экологических акциях и проектах**
- d) Просмотр фильмов

Задание №27. Какой метод используется для изучения воздействия загрязнителей на природные объекты?

- a) Опросы
- b) Чтение литературы
- c) Экологический мониторинг**
- d) Моделирование

Задание №28. Какие проблемы могут возникнуть при организации эколого-географической деятельности?

a) Недостаток финансирования и материальной базы

b) Высокий интерес учащихся

c) Поддержка родителей

d) Высокая квалификация педагогов

Задание №29. Какие методы активизации познавательной активности используются в эколого-географическом образовании?

a) Лекции

b) Контрольные работы

c) Игры и квесты

d) Изучение учебников

Задание №30. Какой документ регламентирует внеурочную деятельность в школе?

a) Дневник учащегося

b) Аттестат зрелости

c) Программа внеурочной деятельности

d) Учебный план

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности

действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).